

**Информационная карта городского инновационного проекта
в МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района
г.Казани по теме «Развитие коммуникативной компетентности старших
дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды»**

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием выполняемого функционала
Авторский коллектив	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г.Казани 420081 г. Казань, ул. Камалеева д. 12а	Творческая группа педагогов под руководством старшего воспитателя

II.

III. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды».
2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	<u>Социальный заказ:</u> - Не соответствие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности по полилингвальному развитию с детьми в условиях приобщения к культурам народов (русского, татарского, английского) и практического применения этих языков в жизни детей нашей Родины. <u>Новые подходы к реализации полилингвального развития:</u> - <i>Создание речевой среды, общение с носителями английского языка.</i> - <i>Разработка системы работы педагогов по развитию коммуникативных компетенций в полилингвальном развитии дошкольников.</i> - <i>Создание предметно-развивающей образовательной среды в контексте полилингвального воспитания и обучения.</i> - <i>Организация активных форм коммуникации дошкольников в процессе образовательной деятельности в рамках полилингвальной образовательной среды.</i> - <i>Погружение в языковую среду.</i> - <i>Общее развитие ребенка посредством иностранному языку.</i> - <i>Естественный путь овладения языком.</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникативных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Инновационная деятельность в ДОУ заключается в создании модели по полилингвальному образованию в детском саду которые включают в себя: -создание речевых центров; -тесное сотрудничество семьи и педагогического коллектива; -интеграция полилингвальной речевой нагрузки в образовательный процесс; -разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных запросов ребенка и семьи.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна ограничения, трудоемкость,	<u>Концепция:</u> наличие педагогов которые создают речевую среду, закладывающую языковую, методическую, психологическую основу становления личности ребенка. <u>Способы и условия:</u>

<p>риски)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение передового опыта по созданию информационно-методической баз, обеспечивающей эффективность процесса развития коммуникативной компетентности в рамках полилингвального развития. - Изучение опыта работы (авторских методик, разработанных и используемых в образовательной деятельности) педагогов ДОО. - Разработка нормативно-правовой базы. - Подбор программно-методического обеспечения. - Материально-техническое обеспечение. - Проведение обследования и анализ его итогов с целью разработки комплекса мероприятий по реализации Проекта. - Разработать и апробировать систему мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса развития коммуникативной компетентности в рамках полилингвального развития. - Разработка и утверждение проекта "Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды". - Разработка методических рекомендаций по организации для коммуникативной компетентности старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды ДОО. <p><u>Цель:</u> развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить информационные базы методической литературы по организации полилингвальной среды в ДОО и ознакомление с программами. -Оценка материально-технической базы ДОО на соответствие реализации инновационного проекта; -Создание условий :РППС, подбор кадров. -Подбор активных форм работы; -Подбор диагностического материала; -Разработка и апробация системы мероприятий. -Создание информационно-методической базы по приобщению дошкольников к культуре и полилингвальному развитию. <p><u>Способы реализации:</u></p> <p>Создание языковой среды в режимных моментах и в процессе образовательной деятельности через использование следующих форм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организацию работы с дошкольниками различными формами и приемами: <ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов, рифмовок • разучивание песенок • игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые) составление ситуативных диалогов • прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. <p>Все это проводится в специально организованной среды, физминутках, играх.</p> 2.Организацию работы с родителями.
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • приглашение носителя английского языка. <p>3.Организацию работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор кадров • организация обучающих занятий <p><u>Риски:</u></p> <p>-Отсутствие мотивации у педагогов и родителей в важности проводимой работы;</p> <p>-Отсутствие кадров со знанием трех языков (русский,английский, татарский);</p> <p>-Отсутствие дополнительного стимулирования:</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>- Мотивированные кадры.</p> <p>-Организация методической работы: обучающие семинары, тренинги.</p> <p>-Организация самообразования с целью повышения их профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка инновационного проекта.</p> <p>-Внедрение изменений в образовательный процесс с дошкольниками:</p> <p><i>-внедрение 1 занятия английского языка, кроме режимных моментов;</i></p> <p><i>-проведение клубных часов.</i></p> <p>-Создание материально-технической базы.</p> <p>-Внесение изменений критерии по дополнительному стимулированию.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p><i>-Сформированы коммуникативные компетенции старших дошкольников в соответствии с возрастом;</i></p> <p><i>-Создана база активных форм коммуникаций с дошкольниками в рамках полилингвальной образовательной среды.</i></p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>1.Создана необходимая полилингвальная развивающая среда, способствующая формированию языковой, разговорной среды в детском саду.</p> <p>2.Создана информационно-методическая база по приобщению ребенка к культуре и полилингвальному развитию;</p> <p><u>Педагоги</u></p> <p>1.Разработана и апробирована система мероприятий обеспечивающих эффективность процесса развития коммуникативных компетенций в рамках полилингвального развития.</p> <p>2.Разработан диагностический инструментарий по определению уровня коммуникативной компетенции в рамках полилингвальному развитию.</p> <p><u>Родители</u></p> <p>1.Удовлетворение социального заказа.</p> <p>2.Формирование команды единомышленников по реализации</p>

	проекта.
--	----------

III. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
---	--

IV. Информационные характеристики опыта (матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)

Характеристики инновационного опыта	Обучение
1. Ценности и ценностные ориентации	Актуальность проблемы обусловлена необходимым условием качественной реализации Программы дошкольного образования, отмеченным в ФГОС ДО, которое заключается в том, что дошкольники, воспитывающиеся и обучающиеся по Основной Образовательной Программе ДОО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в том числе коммуникативной компетентностью.
2. Цели и задачи	<p><i>- Создание методической базы и системы работы по инновационному проекту: «Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды».</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>- Применение инновационных форм работы с детьми ДОО в рамках полилингвального развития.</i></p> <p><i>- Создание календарно-тематического планирования с учетом ситуаций месяца на весь учебный год;</i></p> <p><i>- Обеспечение системных знаний о культуре народов, способствующих воспитанию у детей уважение к населению соответствующих стран;</i></p> <p><i>- Создание языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к иностранному языку;</i></p> <p><i>- Тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, представителей школы в решении поставленных задач.</i></p> <p><i>- Мониторинг уровня знаний дошкольников по развитию коммуникативной компетентности в контексте полилингвального развития динамики уровня развития.</i></p> <p><i>- Формирование инновационного ресурса, создание презентаций, игровых пособий и зон для детей для практических занятий.</i></p> <p><i>- Создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха для развития коммуникативной компетентности в рамках полилингвального развития.</i></p>
3. Управление образованием (как для ОО, так и для педагогов)	<p>Организация системы работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды.</p> <p>Диагностика уровня знаний дошкольников по развитию коммуникативной компетентности в контексте полилингвального развития динамики уровня развития.</p> <p>Внесение корректив в систему организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.</p>
4. Содержание	Повышение качества дошкольного образования, осуществляемого в

образования	<p>ДОО, создание естественной среды, приобщения к культуре народов пробудит интерес к татарскому и английскому языкам и желание его узнать у всех детей независимо от их психического и интеллектуального развития. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к родному языку. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит создание речевой среды и введение иностранного языка в дошкольном возрасте. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полилингвальная детская группа приобретёт объективное представление о наличии других языков. В целом, обучение детей иностранному языку будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным.</p>
5. Технологии, ИКТ в том числе	<p>Инновационный проект «Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в рамках полилингвальной образовательной среды».</p> <p>Руководитель - методист высшей квалификационной категории ИМО УО МО г. Казани Бесчаснова И.А. https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86011.htm ds.143kzn@mail.ru</p>
6. Средства	<ul style="list-style-type: none"> - Повседневное общение с детьми на иностранном языке. - Создание Центра русского, татарского и иностранного языка. - Организация театральной деятельности в группе по иностранному языку (русский, английский, татарский); - Разные виды детской деятельности: социально-коммуникативная, речевая, продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая.
7. Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание программно - методической базы для проведения работы с детьми по приобщению к иностранному языку и культуре народов; - Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы. - Использование технологий эффективной социализации; - Культурно-досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> а) проведение праздников народов; б) проведение досугов, знакомящих с культурой народов; в) участие в конкурсах детского творчества.
8. Организационные формы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий со всей группой детей (согласно перспективного плана на год) с включением элементов полилингвизма; - Расширение полученных представлений об культуре и приобщение желающих детей к иностранному языку через театральные постановки; - Создание условий для практического применения знаний иностранного

	<p><i>языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых, - ситуативное общение на иностранном языке в течение дня. - Реализация детьми своих потребностей и интересов в самостоятельной деятельности в уголке иностранного языка; - Подведение итогов (мониторинг приобщения детей к иностранному языку, анализ эффективности проводимой работы) и определение дальнейших перспектив.
9.Образовательная среда	Помещение для проведения занятий, развлечений, клубных часов, утренников группы, музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет психолога
10. Информационно-методическая среда	Интернет-сайты, периодика, методическая литература
11.Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, программное обеспечение
12.Организационные ресурсы	Создание команды педагогов, участвующих в создании методических разработок и рекомендаций. Оборудование для проведения активных форм воспитания и обучения дошкольников.
13. Мотивационные ресурсы	Моральное и материальное поощрение педагогов.
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОО)	Кадры: руководитель ДОО, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели по обучению татарского и английского языков. В составе творческих групп педагоги первой квалификационной категории, авторы методических рекомендаций и разработок по дошкольному образованию, призер городского конкурса профессионального мастерства педагогов системы образования «Лучший учитель года города Казани – 2017» в номинации «Лучший воспитатель года Казани – 2005»; участники экспериментальных площадок по созданию региональной программы по поликультурному воспитанию детей, организации коррекционно-речевой работы с детьми в ДОО.
15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОО, так и для учителей)	Сотрудничество с ИМО УО МО г. Казани, Институтом педагогики и психологии при К(П)ФУ, ГАОУ ВПО ИРО РТ.
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОО, так и для учителей)	Компьютеры, м/медийное оборудование, технические средства обучения.
17. Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)	Нормативно-правовые документы МО и Н РФ и РТ, регламентирующие деятельность дошкольных организаций, Устав и локальные документы ДОО, Приказ о создании инновационных площадок в ДОО, Положение о инновационной работе, Авторские программы педагогов специалистов, анкеты, диагностический инструментарий

